



# 今中

今金町立今金中学校 学校教育目標

自学 自立 共生

令和5年度 重点教育目標

『自らの考えをもち、向上を  
めざして行動する生徒の育成』

～自己存在感・共感的理解・自己決定の3要素を活かしながら～

電話 82-0072 FAX 82-0794

E-mail imakanetyu@hakodate.or.jp

No.6 令和5年9月30日発行

## 「プラス受信」でチャンスをつかむ！

今金中学校長 佐々木 弘司

9月22日  
(金)から  
「後期」へと  
移行しました。  
前期の反省から  
新たな目標・  
方策を設定し、  
後半戦に臨んで  
います。



始業式では、前期終業式で述べた、①「教えられるのを待つのはやめよう」、②「メタ認知成績アップ」、③「苦言から吸収する力」を継続しつつ、「天災は忘れた頃にやってくる」で有名な、物理学者であり、随筆家でもある、寺田寅彦さんの言葉「疑うゆえに知り、知りがゆえに疑う」を覚えておいてほしい。

つまり、毎日の学習の中で、「今までの習慣や思い込みに頼るのではなく、自分の手でデータを集め（答への道筋など）、自分の頭で考え、事実とせまる」という繰り返しを大切に学習スタイルを身につけて欲しいと。これは、「教えられるのを待つのはやめよう」にもつながります。

それに付け加え、今回は出来事のとらえ方について書かせてもらいます。

高校入試には、面接試験もあります。就職のときも面接があります。ある大手企業の社長は、面接で学生たちに「あなたの人生は今までツイていましたか？（運が良かったですかという意味）」と質問し、それに対して「ツイていました」と答えた人を採用したそうです。

実はこの質問は、ある発想ができる人間かどうか

か、見極めていたのです。それは「プラス受信」という発想です。

「プラス受信」とは、あらゆる出来事をプラスに受け止める発想法です。世の中の出来事は、どんな嫌な事でも、受け止め方によっては、プラスに解釈することができるということです。

例えば、○先生に叱られた。

→ おかげで成長できた。

○足を骨折した。

→ 走れない分、上半身を鍛えあげた。

○学級でトラブルが起きた。

→ 学級がまとまるチャンスだ。

○辛いことがあった。

→ 自分を成長させるチャンスだ。

すべての出来事は、前向きに考えればチャンスとなり、後ろ向きに考えればピンチになると言われています。「どんなことが起きたか」は問題ではなく、「どう受け止めたか」が大切であり、チャンスにできない出来事はなく、チャンスにしない人が多くいるだけです。

「プラス受信」には、コツが2つあり、

- ①この出来事は、自分にとってためになることだと考えること。
- ②ピンチを楽しむこと。（ピンチはそんなに続きません） だそうです。

最初に話した大手企業の社長さんが「人生ツイています」と答えた人を採用した理由は、

- ①周囲に感謝できる人。
- ②ストレスに対しても強い人。

③問題が起きても前向きに解決する人。

このような人材は、会社の一員として力を発揮できる人、信頼できる人と判断したのでしょう。（ちなみに、この社長さんはパナソニックホールディングス創業者の松下幸之助さんでした。）



秋の夜長、「心への負担が少なくなる季節である」というところからきているみたいです。身体を動かし、栄養を与えるだけでなく、心にも栄養を与え、人として大きく成長するためにも良い季節であるとも言われています。

後期、気持ちを切り替えて、さらにギアをあげて、ステップアップしましょう。

まずは、10月1日の「文化祭」を「プラス受信」で成功させましょう。

後期も、保護者の皆様、地域の皆様に支えていただけてますようお願い申し上げます。

ご協力ありがとうございました

## 学校評価アンケート

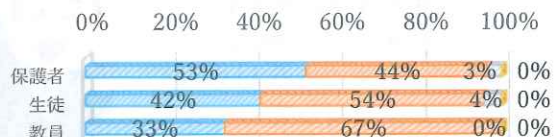
第1回目の学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。また、多くの保護者の皆様からのご回答、誠にありがとうございます。この結果を真摯に受け止め、今金中学校をよりよい学校となるように、教職員一同、より一層精進して参ります。

### 考察

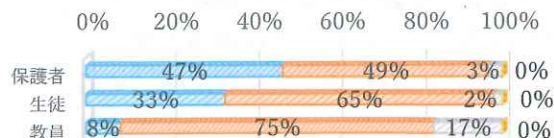
- どの質問に対しても肯定的な回答が多いのが印象です。
- 「仲間と協力しているか」「学校生活を楽しくできますか」「今中4か条を意識していますか」「信頼できる人がいるか」「仲間を大切にしているか」などの質問項目で、高い水準ではありますが、子ども達全員があてはまるようになるような学校運営を目指していきます。
- 保護者、地域の方々、教職員一同で、「自ら考え、進んで学習する生徒」「自己を見つめ、自分を高める努力をする生徒」「人との関わりを大切に思いやる生徒」の育成を目指したいです。

### アンケート結果

- お子様は、自分や周りの人を大切に、思いやりの心を持って接していると思いますか。



- お子様は、生徒心得やマナーを守って生活を送っていると思いますか。



- お子様は、学校からのおたよりや通信をきちんと家の人に渡していますか。



- お子様は、体力・健康を意識した生活を送っていますか。

0% 20% 40% 60% 80% 100%



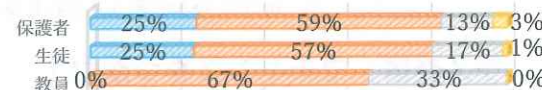
- お子様は、授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと言っていますか。

0% 20% 40% 60% 80% 100%



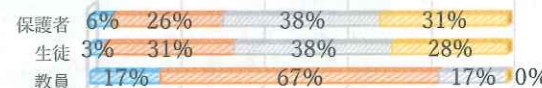
- お子様は、「学習のきまり」を意識して授業に臨んでいると思いますか。

0% 20% 40% 60% 80% 100%



- お子様は、学校の授業時間以外に、1日どのくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)

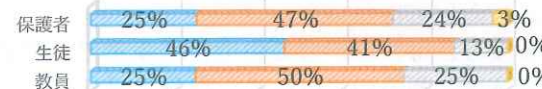
0% 20% 40% 60% 80% 100%



- A 2時間以上      B 1時間以上、2時間より少ない  
C 30分以上、1時間より少ない      D 30分より少ない

- お子様は、授業で分からないことを仲間や先生に聞いて解決しようとしていますか。

0% 20% 40% 60% 80% 100%



- お子様は、テストに向けて、しっかり準備して臨んでいますか。

0% 20% 40% 60% 80% 100%

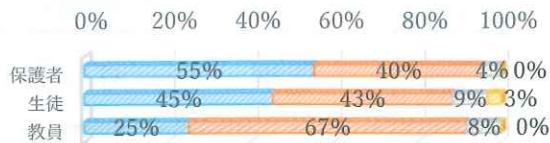


- 学級の生徒との話し合う活動を通じて、お子様の考えを深めたり、広げたりすることができていると言っていますか。

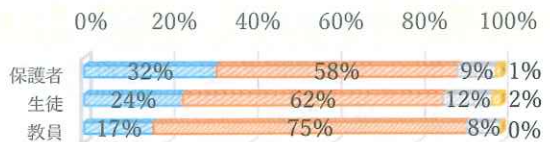
0% 20% 40% 60% 80% 100%



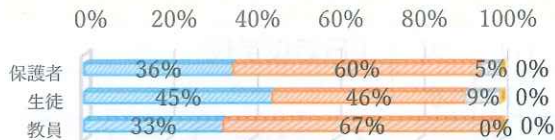
11 お子様は、学校生活を楽しくしていますか(充実していますか)。



12 お子様は「今中4か条」を意識して学校生活を送っていますか。



13 先生方は、お子様の良いところを認めてくれていると思いますか。



子どもたちの望ましい発達・成長に向けてのご意見  
一生懸命に子ども達に関わり、寄り添い、認め、成長させてくれることに感謝しています！！ありがとうございます。

心温まる、ご意見、嬉しく思います。

中学校になったら、授業が難しいと話していますが本人なりに努力している姿はたまに見かけます。(小学生の時には見られなかった)

重点教育目標「自らの考えをもち、向上をめざして行動する生徒の育成」と合致しています。頑張りを見守りたいです。わからないことは、休み時間や放課後に遠慮なく質問してほしいです。

家庭の状況に対してのアンケートなら直近で回答できるが、学校の様子となると2回の参観日と子どもからの話では憶測での回答になってしまう。子どもへの信用どうこうではないですが、担任に限らず副担ふくめ関わる先生たちからのお話が聞ける機会があればありがたい。

いつでも話し合いの場を設定することは可能ですので、連絡を頂ければと思います。日常的にお子様からの学校の様子を聞いていただければありがたいです。

中学生になれば帰宅後学校であった出来事を細かく話してはくれないので学校生活をどのように過ごしているかはよく分からないというのが正直な意見です。特に13の質問はよく分からないです。

分かる範囲での回答で構いませんので、ご協力をお願いいたします。多感な時期でありますので、できるだけコミュニケーションをとるようにお願いしたいです。

部活の先生、担任の先生には、様々な事に対応して頂いています。ICTについて、将来活用できるように、楽しみながら学べる機会があればいいなと思います。チャット GPT について…とかも、最近話題のことを正しく活用できるように勉強するのもいいかなと思います。

心温まる、ご意見、嬉しく思います。ICT についてですが、学校では様々な活用方法を模索しているところです。

いつもお世話になっております。たくさんの先生方といい人間関係ができていて、親としては社会へ出る準備として大切なすごし方をさせていただいていると思っております。

心温まる、ご意見、嬉しく思います。

先生はたくさんの生徒がいる中、1人1人の良さを見つけ認め子ども達との信頼関係を築いてくれる事に感謝しています。友達とのトラブルがあった時にも安心して相談できる公平な目で見、どうしたらいいのかを一緒に考えさせてくれています。先生と一緒に過ごし学んだことはきっとこれからの人生の糧となってくれると思います。一生懸命な今中の先生方に感謝の気持ちでいっぱいです！！ありがとうございます。

心温まる、ご意見、嬉しく思います。

担任の先生との信頼関係が良好に築かれていると家庭での会話で感じられます。また、部活動では顧問の3名の先生と仲間と共に、最後の中体連をやり抜くことができ、成長させて頂いたことに感謝しております。

心温まる、ご意見、嬉しく思います。

何度伝えても提出物を出さない。

学校の方でも、提出期限があるものに関しては声がけをしていきます。保護者提出用のファイルを用意するのも一つの方法です。

優先順位の付け方に問題があると感じています。取り組むべきことに取り組まずに楽な方、楽しいことを優先していることに不安があります。

中学生のほとんどがそうかもしれません。学校では、授業や部活動の中で、同じような指導をしています。少しずつ、自分自身に対する責任感が出て、取り組むべきことを優先できるようになると思います。



## 10月(神無月)行事予定

学校だより、クラスだより(部活も)など、GoogleClassroomなどのアプリで配信してほしい。印刷の各種負担軽減や親に確実に届くこと写真などキレイに見られるなどメリットが大きい。先生方の負担を減らす分、授業の質を上げることに力をかけてほしい。

現段階では、アプリでの配信の方が負担増になる印象ですが、校内でのシステムを構築し、できるだけアプリで配信できるようにしていきたいです。授業は、教員同士で学び合って、授業の質の向上を目指します。

3年生の話を聴くと、自分たちで相談し、分担・役割を決める機会があまりに少なく感じます。先生が道筋をつくることもあるでしょうが、最後の文化祭まで、子ども達に議論させずにリーダーを決めたり、担当を移すのはあんまりだと思いました。卒業までに向けても、先生の言う通りに進むなら、子どもの成長につながらないのでは。と卒業後が不安に感じています。

学校教育目標「自学 自主 共生」  
もう一度、教職員で確認し、主体的な子どもの育成のため、指導方法の確認をいたします。貴重なご意見ありがとうございます。

### 町内のゴミ拾い

## 生徒会ボランティア

9月14日(木)、雨で中止になっていた生徒会ボランティア。28日(木)に延期の予定でしたが、その週の唯一の雨予報。生徒会執行部で相談したところ、「27日(水)に実施しましょう」ということになり、実施することができました。

解散式では各班のリーダーから「他学年との交流もできました」「町を少しでもきれいにできて良かった」「たくさんのごみを拾うことができて良かった」や「たばこのポイ捨てがあり、自分たちもポイ捨てをしないように心がけて生活しようと思いました。」などの反省が発表されました。



| 日  | 曜 | 学 校 行 事                        |
|----|---|--------------------------------|
|    | 日 | 文化祭                            |
| 2  | 月 | 振替休業日                          |
| 3  | 火 | 片付け 芸術鑑賞(檜山北高にて)               |
| 4  | 水 | 振替休業日 町P連理事会                   |
| 5  | 木 | 英語暗唱大会 ふれあい相談                  |
| 6  | 金 | 英語検定                           |
| 7  | 土 |                                |
| 8  | 日 |                                |
| 9  | 月 | スポーツの日                         |
| 10 | 火 | 1日防災学校                         |
| 11 | 水 |                                |
| 12 | 木 | 3年学力テスト総合B<br>2年職場体験学習         |
| 13 | 金 | ↓                              |
| 14 | 土 |                                |
| 15 | 日 |                                |
| 16 | 月 | 1・2年性教育講話                      |
| 17 | 火 | 3年性教育講話 立会演説会                  |
| 18 | 水 | 職員会議                           |
| 19 | 木 | 学習コンクール                        |
| 20 | 金 | ふれあい相談 川岸医師講話会<br>認証式 PTA生保部レク |
| 21 | 土 |                                |
| 22 | 日 | 町民文化祭(芸能部門)                    |
| 23 | 月 | 専門委員会                          |
| 24 | 火 |                                |
| 25 | 水 | 全学年英検 IBA                      |
| 26 | 木 | 全校集会                           |
| 27 | 金 | 2年認知症講話会 2年PTAレク               |
| 28 | 土 | 町民文化祭(展示)                      |
| 29 | 日 | ↓                              |
| 30 | 月 |                                |
| 31 | 火 |                                |

### 目指す生徒像

- ①自ら考え、進んで学習する生徒
- ②自己を見つめ、自分を高める努力する生徒
- ③人との関わりを大切に、思いやる生徒  
(利他の心・「聴く・伝える」の質の向上)