

# 「今金っ子育成」 「読書と作文のまちプロジェクト」

【事務局費 計600千円】

《今金っ子育成「読書と作文のまちプロジェクト」趣旨》～今金町の子どもたちは今金町民の手で育む  
 読書と作文（インプットとアウトプット）をきっかけとし、学校・家庭・地域（団体）・行政が一体となった取組から、子どもたちの学ぶ力と生きる力（人間力）を伸ばし、礼儀正しく、賢い、優しい「今金っ子」を育てていく。キーワードは「今金町の子どもたちは今金町民の手で育む」

- 今金町教育目標—
- ◇自ら学び、知性と情操をたかめる人に
  - ◇自然を愛し、文化を高め、住みよいふるさとをきずく人に
  - ◇自らをみつめ、思いやりの気持ちを育て、豊かな心をもつ人に
  - ◇勤労を重んじ、互いに励ましあい、家庭や社会のきずなを深める人に
  - ◇生命の尊さを知り、健康でたくましく生きる人に
  - ◇平和を愛し、環境をまもり、広く国際感覚を身につける人に

- 令和5年度今金町教育行政執行方針（5つの柱）
- 急速に変化する社会を生きる確かで柔軟な力の育成
  - 未来をつなぐ今金の教育の推進**
  - 持続的で魅力ある教育環境の充実
  - 感性豊かで広い心を育む文化・芸術の振興
  - 健やかな心身を育む生涯スポーツの振興

- （1）協働性を重視した社会教育の推進
- ①学校教育と社会教育の連携・融合
  - ②読書（input）と作文（output）のまち**
- （2）図書関係ボランティアと連携・協働した広がりのある図書活動
- （3）豊かな国際感覚を育む教育活動
- ①ニュージーランド パーンサイド高校との交流
  - ②国際理解教育・外国語教育
- （4）共に進める家庭教育
- （5）人づくりの推進
- ①生涯学習 ②ふるさとキャリア教育 ③大学との連携

学 校
家 庭
地域・団体
行 政

## 学ぶ力と生きる力（＝人間力）の向上 **礼儀正しく・賢い・優しい** inputとoutput（読む・見る・聞く・話す・書く）で“生きる力”を養う＝今金っ子育成

**読書と作文のまちプロジェクトチーム会議**  
 令和5年度 **「いまかねエッセイ（作文）コンテスト」の実施**  
**「わくわくフェスティバル」の実施**

読書と作文のまちプロジェクトの内容に関する事業の企画・運営、評価・検証を行う

- ◆学校・家庭・地域団体から委員を組織
- ◆学ぶ力と生きる力（＝人間力）の向上のため様々な事業を実施する

**学 校**

学校の取組【学力向上の取組・推進】

- ◆読書や鑑賞などの時間設定
- ◆**書く活動の重視**（発表力の向上を図る取組）
- ◆表現する活動の推進（発表・説明・スピーチなど）
- ◆道徳教育（あいさつ・規律など）の充実
- ◆ふるさとキャリア教育・CS（地域への愛着を育む）

**家 庭**

家庭の取組【生活習慣と家庭学習の定着】

- ◆早寝早起き朝ごはんの定着
- ◆親子のコミュニケーション時間の定着
- ◆家庭学習の定着【学年×10分＋10分】
- ◆「家読（うちどく）のすすめ」活用
- ◆「わが家のやくそく」シートの活用

**地域・団体**

地域（団体）の取組【学校・家庭の取組を支援】

- ◆学校でのボランティア活動（読み聞かせ・地域講師・各活動など）
- ◆イベントの実施・協力による体験活動の提供
- ◆今金わくわくカレッジ“イマカレ”への協力・連携
- ◆登下校時等子どもたちの見守り
- ◆CS・部活動支援

- ◆学社融合ファイルの提供
- ◆学校図書館支援
- ◆各種事業での**地域資源・地域人材派遣・連携**

◆図書振興計画の推進

◆各種事業の企画・運営等（幼児・学校教育と社会教育の連携）

**行 政**

行政の取組【各関係機関と連携・支援】

- ◆おたより等での情報提供
- ◆町図書室（読書・情報収集）環境整備
- ◆**親学講座**、各種体験講座

- ◆団体活動支援
- ◆学習機会の提供
- ◆活動成果発信の場の提供

◆今金わくわくカレッジ“イマカレ”（土曜日の教育活動の推進）

◆幼年芸術劇場（幼児・小学・中学）

ほか